

DODATEK Č. 6 K BODU Č. 4.

4. 34 ŠPANĚLSKÝ JAZYK – A2

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě vzdělávání**

Název vyučovacího předmětu: **Španělský jazyk – A2**

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **396**

Platnost ŠVP od **1. 9. 2022**

Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2026**

Projednala a schválila školská rada dne: 17. 6. 2026, bod 2)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně si žák určí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Minimální výstupní jazyková úroveň v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:
řečové dovednosti

– rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky

– výslovnost (zvuková stránka jazyka); vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

- slovní zásoba a její tvoření; používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

- gramatika (tvarosloví a větná skladba); uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

- grafická podoba jazyka a pravopis;

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

tematické okruhy

- komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

reálie

- poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ a INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací

- jednoduchý překlad

- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

- interakce ústní

- interakce písemná (vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání)

Žák

– rozumí přiměřeným projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

– porozumí školníma pracovním pokynům

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích,
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících

Výukové strategie (pojetí výuky):

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Doporučené hodnocení výsledků žáků:

Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur

uplatněných v písemném projevu. Zdrojem úloh jsou rozmanitá autentická informativní sdělení (např. inzeráty, osobní i obchodní dopisy, publicistické texty z novin a časopisů)

Metody hodnocení

V každém ročníku jsou hodnoceny receptivní i produktivní řečové dovednosti formou individuálního, frontálního, párového a skupinového ústního zkoušení. Při písemném zkoušení jsou používány různé typy testových úloh, např. přiřazovací, uspořádací, s vícenásobnou volbou, s dvoučlennou volbou, s krátkou odpovědí a doplňovací. Jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí).

Klasifikace

Výsledky žáků jsou hodnoceny známkou, ústním hodnocením učitele, hodnocením spolužáka i sebehodnocením žáka.

Zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně – gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtextů

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním a nadaným žákům vyučující v předmětu umožňuje studium buď podle individuálních vzdělávacích plánů, nebo umožňuje úpravu vzdělávacího programu, včetně individuálního přístupu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. V případě klíčových kompetencí se jedná zvláště o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby byl schopen:
vytvořit si pozitivní vztah k učení a vhodný studijní režim a podmínky pro studium, osvojovat si cizí jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářský gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat s poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, pracovat se slovníky, gramatickými pravidly, tvořivě pracovat nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti, vytvářet si osobitý, objektivně kritický a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a vytvářet si návyk individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci, sledovat svůj pokrok a pracovat s chybou;

b) kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové počítačové sítě Internet, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými (týmové řešení zadaných úkolů), komunikovat v běžných i nečekaných situacích v cizím jazyce, rozvíjet orientaci v různých kulturních kontextech a hledat řešení při jazykové nebo komunikační bariéře;

c) komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápat důležitost (a být motivován) prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, dodržovat jazykové normy a stylistické normy včetně odborné terminologie, rozvíjet dovednosti aktivního naslouchání, prezentace, diskuze i neverbální komunikace;

d) personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby byl schopen: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem, efektivně se učit a pracovat, přijímat hodnocení svých výsledků, rady i kritiku, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních situacích, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům, získávat sebevědomí při vystupování v cizím jazyce a učit se zvládat jazykové nejistoty;

e) občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomit si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, orientovat se ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, jednat s lidmi z jiného prostředí, pomáhat jedincům se slabší výkonností, zdravotně oslabeným a zdravotně postiženým

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, využívat cizí jazyk v pracovním kontextu – e-maily, telefonáty, prezentace, pohovory, rozvíjet dovednosti využitelné v oblasti obchodu, cestovního ruchu, techniky, administrativy i vědy, vytvářet profesní dokumenty, využít prakticky jazyk i v každodenním životě;

g) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák je veden k tomu, aby byl schopen:
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií a využívat celosvětovou počítačovou síť Internet, kriticky přistupovat k získaným informacím

V předmětu se uplatňují průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky. Velice významné je téma Člověk a digitální svět, protože informační a komunikační technologie pronikají do všech oborů, ale i do většiny činností. Klíčové kompetence a průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce.

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Španělský jazyk – A2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2026**

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - ovládá výslovnost, hláskování slov, španělskou abecedu, rozlišuje intonaci, přízvuky a další pravopisná znaménka - seznámení se s hispanofonním světem a jeho nejznámějšími městy. - dokáže zdravít, představit se a rozloučit se - umí zeptat se na jméno a říct své jméno - umí zeptat se a říct svůj věk - pojmenuje věci ve třídě	Španělština ve světě a základní zdroje (12 hodin) - základní poučení o výslovnosti a přízvucích. - mezinárodní slova, slova převzatá ze španělštiny - věci ve třídě - některé prvky kultury španělsky zemí - čísla od 1 do 20 - abeceda	Průřezové téma: Člověk a svět práce - verbální komunikace při navazování kontaktu s jinými národnostmi, význam vzdělání pro život

Žák: - poskytuje a vyžádá si osobní údaje: jméno, věk, bydliště - povídá o důležitých událostech a o tom, kdy se konají - představuje sebe nebo jinou osobu (jméno, věk, národnost, bydliště) - dokáže podat informaci o telefonním čísle - dokáže se zeptat a podat informaci o datu měsíci, ročním období - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Osobní údaje (27 hodin) - názvy zemí, národností v mužském i ženském rodě jednotného i množného čísla, pravopis - přítomný čas slovesa: llamarse, ser, tener (jmenovat se, být, mít) - osobní jména v podmětu (1. pád) - zvrtná zajména - tázací zajména - určité a neurčité členy - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - měsíce - roční období - čísla od 21 do 31 - Textový žánr: profil na sociálních médiích	Průřezové téma: Člověk a digitální svět - využití sociálních medií - vyhledávání informací Mezipředmětové vztahy - Občanská nauka - Informační a komunikační technologie
Žák: - dokáže pohovořit o svých oblíbených činnostech a zvycích, vyjádřit své preference - dokáže pohovořit o svých oblíbených jídlech, vyjádřit své preference - pozná a správně pojmenuje základní druhy zvířat. - dokáže jednoduše popsat povahu a chování vybraných zvířat.	Každodenní život (27 hodin) - přítomný čas pravidelných sloves (-ar, -er, -ir) - Sloveso gustar + sloveso/ podstatné jméno - sloveso encantar (velmi se líbit) - puedo/no puedo (můžu/nemůžu) - también/tampoco (také/také ne) - každodenní činnosti - potraviny (I) - jídla a týdenní jídelníček	Mezipředmětové vztahy Ekologie

srozumitelně formuluje a zdůvodní, která zvířata má či nemá rád - dokáže uspořádat své znalosti a myšlenky na dané téma do konceptu a napsat krátký text - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- zvířata - popis povahy a osobností - textový žánr: koncept:	
Žák - zvládne pojmenovat barvy - dokáže popsat charakter osob - dokáže mluvit o členech rodiny a fyzicky popsat lidi - dokáže mluvit o různých typech pokojů a jejich umístění v domě - dokáže popsat pokoje a nábytek v domě a mluvit o domácích pracích - pozná strukturu pro zanechání vzkazu a dokáže napsat vzkaz třetí osobě za účelem informování, žádosti nebo nabídky pomoci	Domov a rodina (27 hodin) - přivlastňovací zájmena bez členu - hay/ no hay (je/ jsou, není/ nejsou) - určování místa: en, delante, encima... - přítomný čas: nepravidelná slovesa - tener que + infinitivo (muset) - byty a domy - přídavná jména, jejich pozice ve větě - rodina a její členové - rodinný stav - fyzický vzhled/ popis osoby - barvy - částí domu - nábytek - domácí práce - textový žánr: vzkaz	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - člověk jako součást rodiny

Žák: - pozná a pojmenuje vybraná města, památky a významná místa Španělska a Latinské Ameriky. - dokáže stručně charakterizovat specifika a význam těchto míst. - orientuje se v základních kulturních prvcích (tradiční svátky, zvyky, umění) španělsky mluvícího světa. - uvede a stručně představí významné osobnosti z dějin a kultury Španělska a Latinské Ameriky	Reálie španělsky mluvícího světa (9 hodin) - město Madrid - Španělské jazyky - město Valencie. - Oceánografické muzeum ve Valencii. - el Zorro - el Quijote - Joaquín Sorolla – valencijský malíř. - město Lima	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Český jazyk a literatura
--	--	---

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Španělský jazyk – A2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2026**

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí pojmenovat jednotlivé fáze dne - umí pojmenovat dny v týdnu - dokáže pojmenovat vyučovací předměty - dokáže pojmenovat volnočasové aktivity - mluví o každodenním režimu ráno, v poledne a večer - dokáže podat informaci o čase a zeptat se na něj - dokáže mluvit o mimoškolních aktivitách a zájmech - se seznámí se systémem španělských gymnázií a vyučovacími předměty - dokáže jednoduše popsat svůj týden - umí vyjádřit, jak často aktivity provádí	Každodenní život, volnočasové aktivity a vzdělávání (34 hodin) - zvrtná slovesa - slovesa s časovou změnou samohlásky: e → ie (merendar, querer...), o → ue (dormir, volver...), e → i (vestirse...). - slovesa ir, ver, hacer v přítomném čase. - la hora de... = čas na... - členy a dny v týdnu - frekvence: siempre = vždy - určení pořadí činností: primero, luego, después = nejdříve, potom, později - každodenní činnosti - potraviny (II) - školní předměty - mimoškolní aktivity - volnočasové aktivity	Mezipředmětové vztahy: - Občanská nauka Průřezové téma: Člověk a svět práce - význam odpočinku a relaxace - význam vzdělání pro život Člověk a digitální svět - Využití sociálních media

	- jídla během dne: snídaně... - hodiny / čas - části dne - textový žánr: komentáře na sociálních sítích	
Žák: - dokáže popsat město, v němž žije nebo navštěvuje: školu, jeho instituce, památky atd - dokáže porovnávat život na vesnici a ve městě - dokáže určovat polohu v prostoru - dokáže mluvit o pravidlech soužití ve městě - ovládá přídavná jména umožňující charakterizovat město - porozumí textu o životě ve městě - ovládá názvy a slovní zásobu týkající se dopravy a dopravních prostředků	Život ve městě (34 hodin) - sloveso estar = být/nacházet se - slovesa hay a estar - výrazy množství (I): muy, mucho/a/os/as, poco/a/os/as - stupňování / porovnávání (I) - povinnost, zákaz a povolení: hay que = je třeba/musí se; tener que = muset; poder = moci; estar prohibido = být zakázáno - určování polohy: al lado de = vedle, cerca de = blízko - obchody a služby - dopravní prostředky - veřejná místa (knihovna, muzeum...), - přídavná jména pro popis města - čísla od 30 do 99 - pravidla soužití - textový žánr: zadní strana obálky knihy	
Žák: - dokáže výstižně popsat vzhled a vnitřní charakteristiku fiktivních postav	Španělština v USA (Reálie a sociolingvistika) (25 hodin) - opakování, integrace a procvičování obsahu vyučovaného v předchozích blocích.	

- se seznámí s španělsky mluvících oblastech Spojených států a jejich specifickému kulturnímu významu - dokáže identifikovat běžné společenské stereotypy a reflektovat kulturní rozdíly	- španělština v USA - jazyková rozmanitost - kulturní rozdíly	
Žák: - pozná a pojmenuje vybraná města, památky a významná místa Španělska a Latinské Ameriky. - dokáže stručně charakterizovat specifika a význam těchto míst. - orientuje se v základních kulturních prvcích (tradiční svátky, zvyky, umění) španělsky mluvícího světa. - uvede a stručně představí významné osobnosti z dějin a kultury Španělska a Latinské Ameriky	Reálie španělsky mluvícího světa (9 hodin) - město Veracruz - Škola „Los Voladores“ - El fandango – tradiční mexický tanec/hudební slavnost - město Pontevedra - španělské vesnice, města a městečka - mapa pro procházku Pontevedrou - Camino de Santiago = Svatojakubská cesta	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Španělský jazyk – A2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2026**

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže opsat náladu a povahu - popíše strukturu španělského středního školství - orientuje se ve španělském známkovacím systému - dokáže přepočítat nebo přirovnat španělské známky k českému klasifikačnímu stupni. - porovná klíčové rozdíly a shody mezi českým a španělským školstvím - navrhuje aktivity a přijímá nebo odmítá plány - dokáže pojmenovat vyučovací předměty	Každodenní život, vzdělávání a volnočasové aktivity (30 hodin) - slovesa ser, estar, ponerse (být / nacházet se / stát se) - kvantifikátory: demasiado, bastante, nada (příliš, dost, nic) - stupňování / porovnávání (II) - budoucnost pomocí ir a + infinitiv. - slovesa ir a venir (jít/jet a přijít/přijet). - slovesa traer a llevar (přinést/přivést a odnést/odvézt) - stupňování / porovnávání (I), čas a předložky místa, povaha a školní předměty (opakování a upevňování v nových kontextech) - nálada a povaha - místa ve škole - povinnosti - volnočasové aktivity	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka

	- výrazy pro navrhování a odmítání plánů - Španělský vzdělávací systém: rozvrhy, prázdniny, známky...	
Žák: - dokáže prezentovat základní informace o životě a díle významných umělců - dokáže popsat a zhodnotit úspěchy sportovců a sportovkyň v celosvětovém nebo národním kontextu - se dokáže zamyslet nad tématy osobnosti, talentu a realizace osobních snů a vyjádřit k nim svůj vlastní názor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Životní cesty / Kariéry (30 hodin) - pretérito indefinido (pravidelné a nepravidelné) - časové výrazy (I): a los 5 años, en... - předložka a + přímý předmět označující osobudělka trvání (II) - řadové číslovky. - biografie: narodit se, zemřít, poznat... - umělecké profese (malíř/ka, sochař/ka...). - sportovní život (úspěch, vyhrát, prohrát, medaile, šampionát...). - talenty a osobnost - povaha a stav mysli / nálada (opakování a upevňování v nových kontextech) - umělec Salvador Dalí - herečka Anna Castillo - sportovkyně Sara Gascón, Laia Sanz a Cintia Pulido	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Tělesná výchova Dějepis Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnostní a sociální výchova (OSV) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – významné evropské osobnosti kultury a sportu.
Žák: - dokáže porovnat způsob života v minulosti a dnes a reflektovat odlišnosti dětství v různých kulturách	Kulturní rozdíly, školství (30 hodin) - minulý čas nedokonavý - časové výrazy (II): en los años..., en el siglo..., hoy en día...	Průřezové téma: Člověk a digitální svět - Využití sociálních media - Vyhledávání informací

- dokáže popsat a porovnat školní prostředí, výuku a tradiční dětské hry v minulosti a dnes. - dokáže popsat a zhodnotit vývoj a změny v oblastech komunikačních prostředků a technologií.	- přítomný čas průběhový - příslovečná zájmena - příslovce por/para - přízvukná přivlastňovací zájmena - sloveso ser a fyzický popis (opakování a upevňování v nových kontextech) - popisovat osoby - hračky a hry - komunikační prostředky - nové technologie a média - textové žánry: rozhovor	
Žák: - pozná a pojmenuje vybraná města, památky a významná místa Španělska a Latinské Ameriky. - dokáže stručně charakterizovat specifika a význam těchto míst. - orientuje se v základních kulturních prvcích (tradiční svátky, zvyky, umění) španělsky mluvícího světa. - uvede a stručně představí významné osobnosti z dějin a kultury Španělska a Latinské Ameriky	Reálie španělsky mluvícího světa (12 hodin) - první školy v Chile - tradiční způsoby života - tradiční hry - Mapučové: tradice a současný boj - katalánský modernismus a architekt Antoni Gaudí. - město Barcelona - zvyky a geografickou rozmanitost této země - město Zaragoza - některá historická místa v Zaragoze - Goya, malíř ze Zaragozy	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Španělský jazyk – A2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2026**

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže popsat své cestovatelské zážitky, dobrodružství a volnočasové aktivity - dokáže naplánovat turistické aktivity, vybrat vhodnou trasu a zhodnotit jejich průběh - dokáže popsat počasí, klimatické podmínky a jejich vliv na plánování aktivit	Cestování - počasí - příroda (33 hodin) - přičestí minulé (participio) - časové výrazy: hoy, esta semana, este año... - zájmena přímého předmětu (II) - předložky pro vyjádření pohybu a umístění: a, en, de, por... - superlativ - hodnotit aktivity: dar miedo, dar pereza... - ir + infinitiv (budoucnost) (opakování a upevňování v nových kontextech) - sportovní a turistické aktivity - geografické útvary - dopravní prostředky - počasí - výrazy pro hodnocení aktivit a zkušeností: nahánět strach, dělat se mi do něčeho nechtěně / být líný...	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Tělesná výchova Průřezové téma: Člověk a digitální svět - Využití multimediálních programů, - vyhledávání informací na internetu Člověk a životní prostředí - vztah člověka k vlastnímu tělu, zdravý životní styl

	- číslovky od 100 - aktivity ve volném čas - textové žánry: anketa / průzkum - Kanárské ostrovy: Teide, Guančové: první obyvatelé, Kanárských ostrovů, Národní park Timanfaya	
Žák: - dokáže popsat styl oblékání svých spolužáků či přátel, orientuje se v oblastech módy a vyjádří, co se jak nosí - dokáže podat a vyhledat informace o tom, kde a jak lze nakoupit konkrétní produkty či zboží - dokáže popsat osobní věci a vlastnictví a srozumitelně vysvětlit jednotlivé kroky při výrobě či tvorbě věci	Móda, odívání a nakupování (33 hodin) - kombinace zájmen přímého a nepřímého předmětu (CD a CI) - demonstrativní zájmena - tázací zájmena: cuánt, cuánto/a/os/as - querer + podstatné jméno / infinitiv - necesitar + podstatné jméno / infinitiv - zájmena CD (I), některá použití para (I) a vyjádření délky trvání (I) - oblečení - materiály a předměty - pokyny k výrobě rukodělných výrobků: stříhat, lepit... - slovesa llevar a llevarse (nosit / odnést si apod.) - slovesa poner a ponerse (dát / obléknout si apod.) - barvy, tázací zájmena (opakování a upevňování v nových kontextech) - textové žánry: kreativní texty	Průřezové téma: Člověk a digitální svět - Využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie
Žák:	Reálie španělsky mluvícího světa (9 hodin) - oslava Dne mrtvých	Průřezové téma: Člověk a digitální svět

- pozná a pojmenuje vybraná města, památky a významná místa Španělska a Latinské Ameriky. - dokáže stručně charakterizovat specifika a význam těchto míst. - orientuje se v základních kulturních prvcích (tradiční svátky, zvyky, umění) španělsky mluvícího světa. - uvede a stručně představí významné osobnosti z dějin a kultury Španělska a Latinské Ameriky.	- mexické řemeslo - velká oslava a průvod ke Dni mrtvých - Mexico City	- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu
Žák: - dokáže prezentovat svoje zájmy a mluvit o sportovních, kulturních a volnočasových aktivitách - dokáže popsat přírodní prostředí a sdílet osobní zkušenosti z oblasti sportu, outdoorových aktivit a turistiky - dokáže vyjádřit své pocity a stavy nálady a reflektovat osobní zkušenosti i fyzické a psychické změny spojené s obdobím dospívání	Volný čas a kultura- příroda a turistika - osobnostní rozvoj a emoce (15 hodin) - výrazy a spojení pro uvedení a vyjádření zkušeností a změn - další gramatická témata uvedená v obrazovém rejstříku jsou součástí příslušných lekcí	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – vztah člověka k vlastnímu tělu